

الأسئلة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-

١- من درس مفتاح النجاح :

س١ كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التى تواجهه ؟

س٢ ما أهم عناصر النجاح السته فى رأيك ؟ ولماذا ؟

س٣ ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟

س٤ : ما الجمال فى :

أ- مَنْ تواضع لله ارتفعت منزلته

ب- مَنْ تكبر هانت صورته فى العيون .

ثانياً : النصوص :-

*نصائح أب *

س١ : بم نصح سيدنا نوح ابنه؟

س٢: هات ما يلى:-

أ- مرادف : سيرها – ولدى – استوت

ب-مفرد: أمواج – أوامر

س٣ : ما الجمال فى :

أ- (مجراها – مرساها)

ب- (موج كالجبال)

من نص كن قويًا :-

اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

أشرق الصبح فهزوا النائمين .

مصر ترجو منكم جيًلا فتيًا

سالم البنية مقدامًا قويًا

س١ : لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء ؟

س٢ : أيهما أجمل أن يقول (فهزوا النائمين) أم يقول (فنادوا النائمين) ؟ و لماذا ؟

س٣: اذكر مرادف " هزوا النائمين" :

- اذكر جمع " الأمين" :

- اذكر مضاد " شباب " :



س٤: اقرأ ثم أجب :

إنما الصحة عنوان الحياة
فانشروها نضرة فوق الجباه
و ارسموها بسمةً فوق الشفاه
و ابعثوها رحمة للعالمين

أ- لماذا كانت الصحة عنوان الحياة ؟

ب- كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

اذكر مرادف كلاً مما يأتى :

الصحة ، عنوان الحياة ، رحمة ، نضرة ، ابعثوها

الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبى :

" قال يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا ، فلست بأصغر من هدهد سليمان ، ولا أنت بأكبر من سليمان – عليه السلام – حيث قال له الهدهد (أحطت بما لم تحط به) ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان ؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى"

أ- هات : مرادف (تحط) ، مضاد (الكبر) ، جمع (هدهد) .

ب- ما المناسبة التى قيل فيها هذا الكلام ؟

جـ- ما رأيك فى تصرف الصبى ؟

الدرس الثانى: المنصور و الطيور

س١ : ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة ؟

س٢ : ماذا أعطى الخليفة المنصور للتاجر مقابل ما استحسنه من الجواهر ؟

س٣ : ماذا فعل الخليفة المنصور عندما علم ما حدث للتاجر؟

س٤ : هات من القصة ما يدل على : (عدل الخليفة - كرم الخليفة) .

س٥ : اذكر مرادف كلاً مما يلى :-

دعا ، يردد ،اختلسها ، مكافأة ، عثر ، راقنى

س٦: اذكر مضاد كلاً مما يلى :-

كثيرة ، طارت ، كريمة ، يأس

الدرس الثالث : " نص: البخيل و الدجاجة "

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
فى كل يوم مر تعطيه العجب و هى تبيض بيضة من ذهب

س١ : كيف كانت الدجاجة تكفى البخيل الاحتياج إلى الناس ؟

س٢: بم صور الشاعر (الدجاجة) فى البيت الأول ؟

س٣ : أيهما أجمل ؟ و لماذا ؟
(ظن يوماً أن الكنز فيها) (ظن يوماً أن فيها كنزاً)

س٤: اذكر مرادف كلاً مما يلى :

الدهر ، شر الحاجة ، قبض .

س٥: اذكر جمع كلاً مما يلى :

البخيل ، دجاجة ، شر

مراجعة على الوحدة الثالثة

١) من درس زيارة و مفاجأة :-

س١: لماذا قررت مريم الذهاب إلى المستشفى يوم الخميس ؟
س٢: ماذا ستأخذ مريم معها عند زيارة المستشفى؟
س٣: كيف وجدت مريم المستشفى ؟
س٤ : ما المفاجأة التى وقعت لمريم ؟
س٥ : ماذا كانت مريم تعتقد؟
س٦ : أين قابلت مريم صديقتها فاطمة ؟ و بم وعدتها ؟
س٧: إلى أين توجهت مريم بعد زيارة فاطمة ؟
س٨: متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير ؟
س٩: لماذا تساقط معظم شعر فاطمة ؟
س١٠: ما الاقتراح الذى عرضه الطبيب ؟ ولماذا ؟
س١١ : " و إذا مرضت فهو يشفين" .
أ- إلام ترشدنا الآية الكريمة؟
ب- ذكرت هذه الآية فى سورة ... (أكمل)

س١٢: هات مرادف :

مماثلة – منتهى – فجأة – شرود .

س١٣: هات مضاد

القادم – القبح – هدوء – الماضى.

س١٤: هات جمع:

الفكرة – الهدية – سرير

س١٥ : هات مفرد :

أصدقاء – جدران – الأسابيع



٢) من درس يوم لا ينسى :-

س١ : متى دخلت المعلمة كاميليا الفصل ؟

س٢ : بم أخبرت المعلمة التلاميذ فى الفصل ؟

س٣: ماذا اقترح سامح على المعلمة ؟

س٤: ماذا قال أحمد ؟

س٥: حدثت مفاجأتان رائعتان اذكرهما .

س٦ : ما الاتفاق الذى تم بين الطبيب و المعلمة ؟ و لماذا ؟

س٧ : قال تعالى :

" و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و العدوان " .

أ- فسر معنى (الإثم – البر) و ما جمع (الإثم)

ب- بماذا أمرنا الله تعالى فى الآية الكريمة ؟

جـ- ذكرت هذه الآية فى سورة .... (أكمل)

س٨ : هات مرادف :

صحبة – أطل – دوى

س٩ : هات مضاد :

تعرفون – شقاء – تعالت .

س١٠ : هات جمع :

مريضة – زيارة – وجه

س١١ : هات مفرد :

فرص – صيحات – مشاعر

٣) من نص: أخى ..... الإنسان :-

س١ : إلام يدعو الشاعر فى الأبيات ؟ أذكر رأيك .

س٢ : الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بنى الإنسان من أين تفهم ذلك في الأبيات ؟

س٣ : الشاعر يدعو إلى المحبة و السلام دلل على ذلك من الأبيات .

س٤ : بم يشعر الشاعر إذا مد يده ليصافح أحدًا فاستجاب له ؟

س٥: ما غاية الإنسان فى الدنيا ، كما فهمت من النص ؟

س٦ : كيف يحقق الإنسان تلك الغاية ؟

س٧: كيف نجعل دنيانا جنة ؟

س٨: ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر ؟

س٩ : ما الجمال فى :

(جئنا إلى الدنيا معًا) ، (نسعد بالحياة معًا) ، (فهيا)

س١٠: أكمل :-

﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ..............﴾

س١١:هات معنى : (نسعد – حولنا)

س١٢:هات مضاد : (الواسع – جئنا)

س١٣:هات مفرد : (أعوان – قبائل)

س١٤:هات جمع : (الدنيا – السماء)

٤) من نص الدين المعاملة:

قال رسول الله (صلي الله عليه وسلم) : " من ظلم معاهَدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ، فأنا حجيجه يوم القيامة "

أ- هات معني : طاقته ، حجيجه

جمع : حق ، نفس

مضاد انتقص ، حجيجه

ب- ماذا يجب علينا نحو أهل الكتاب ، كما فهمت من الحديث الشريف؟

جـ - ما الجمال في قول الرسول " بغير طيب نفس " ؟



"مراجعة نحوية "

١- " لقد نجح العلم نجاحًا عظيًما فى أن يقدم الكثير من الخدمات التى نحتاجها رغبةً فى رفاهية الإنسان ، وجاهًدا فى إسعاده "

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من القطعة : مضاف إليه ، مفعولاً مطلقًا وبين نوعه

جـ- التلميذ المجتهد ناجح ثن الجملة السابقة

د- بين نوع الخبر فيما يأتى :

أ - الحجرة **أثاثها مرتب**

ب- التلميذ **يكتب** الدرس

جـ- المدرس **أمام التلاميذ**

د- العصفور **فى العش**

هـ-

(١) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية (الأم رحيمة)

(٢) حول الخبر الجملة الفعلية إلى مفرد (العلم ينفع صاحبه) ، (القمر يظهر ليلاً)

(٣) حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية (الفتاة جميلة الخلق)

(٤) حول الخبر الجملة الاسمية إلى مفرد (العلم نفعه عظيم)

(٥) حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية (الشباب طباعهم مختلفة)

(٦) حول الخبر الشبه جملة إلى خبر مفرد (العصفور فوق الشجرة)

٢- " المرافق العامة مسئولية كل مواطن مصرى ، فيجب عليه أن يحافظ على هذه المرافق محافظة تامة ، لأن هذه المرافق العامة تقدم خدمات جليلة لأبناء الوطن " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

١- الصديقان .... (الخبر)

٢- يذهب التلميذ إلى المدرسة .... (ظرف زمان)

جـ) " الطبيب .... " . (أكمل بخبر جملة فعلية)

د) العامل المخلص يحبه الناس " ثن و اجمع كلمة العامل و اكتب الجملة صحيحة.

٣- " الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى ، لذلك يجب أن نهتم بصحتنا و نتناول الطعام الجيد النظيف ، و إذا فعلنا ذلك أصبح المجتمع قويًا ، يتمتع أفراده بالصحة ، و ذلك يؤدى إلى تقدم المجتمع و رخائه " .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج / خبرًا لمبتدأ ، ثم اذكر نوعه – ظرفًا ، و بين نوعه – خبرًا لفعل ناسخ و بين نوعه .

جـ - " صارت الشجرة ثمرها ناضج " عين خبر صار ثم بين نوعه فى الجملة السابقة .

د – " كان الجو باردًا الليلة " احذف كان من الجملة ثم اكتبها صحيحة .

٤- " تكثر الفاكهة فى مصر صيفًا و شتاءً ، و نقبل على أكلها إقبالاً كبيرًا ، ابتغاء فوائدها للجسم ، فالبلح مثلاً فوائده عظيمة ، لاحتوائه على المواد المفيدة للجسم .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من العبارة : (ظرفًا و بين نوعه – مفعولاً مطلَقا)

جـ - " الرياضى قوى " أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً ، و اكتب الجملة صحيحة .

د- " القمر .... " أكمل بخبر جملة فعلية .

هـ - " المصرى كريم مخلص " ثن و اجمع المبتدأ فى الجملة السابقة ، و غير ما يلزم .

٥- " الصدق من صفات المؤمنين ، و الإخلاص فى العمل طريق النجاح و بهما يسعد الإنسان فى حياته ، و يتفوق فى عمله و على الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال .

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

١) خبرًا شبة جملة .

٢) خبرًا مفردًا

٣) خبرًا لناسخ و بين نوعه .

ج) (المسلمون متعاونون) أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا و غير ما يلزم .

د - أدخل إحدى أخوات (إنَّ) على كل جملة مما يأتى و غير ما يلزم .

١) البرتقالة كرة .

٢) نتيجة الامتحان ظهرت .

٣) الرجل الغنى بخيل .

٤) المباراة تعاد.

٢) بين نوع خبر (إنَّ) و أخواتها فيما يلى :

أ) ليت الشمَس **حرارتها منخفضة** .

ب) لعل القمَر **ينير** المكان .

جـ) علمت أنك **فى سفر** .

د) إن الميزانَ **رمز العدالة** .



مراجعة على قصة على مبارك

الفصل الأول

س١ : " و فى قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (على مبارك) ، بعد فرارها من قريتها الأولى " .

أ- ما معنى (استقرت فيها – فرارها) ؟

ب- ما جمع (أسرة) ؟ و ما مفرد (قرى) ؟

جـ - أين استقرت أسرة (على مبارك) ؟

د- لماذا فرت أسرة (على مبارك) من قريتها الأولى ؟

هـ - ما اسم القرية التى هربت منها أسرة (على مبارك) ؟ و أين تقع ؟

س٢ : " وقد طابت الحياة لأسرة (على مبارك) فى مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم عائلة المشايخ ، فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب ، وشيئا من العلم الدينى الذى يحتاج إلية أهل القرى "

أ- بين معنى : طابت الحياة ، ثم اذكر جمع كلمة (علم)

س٢ : لماذا عـُرِفـَت أسرة (على مبارك) باسم عائلة المشايخ ؟

الفصل الثانى

س١: " فبحث الشيخ (مبارك) عن معلم يثق فيه ، حتى اهتدى إلى شيخ مهاجر ، يسكن قريبًا من مساكن البدو " .

أ- هات : معنى (اهتدى) ، و جمع (شيخ) ، و مضاد (قريبًا)

ب- ما اسم الشيخ الذى اهتدى إليه والد (على مبارك) ؟

جـ - علام اتفق والد (على مبارك) مع الشيخ الذى اختاره ؟

د – ما صفات هذا الشيخ ؟ و ما شعور (على) تجاه هذا الشيخ ؟

س٢ : " وحلت المشكلة ، بأن يقيم الصبى مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، ويعود إلى منزله يوم الجمعة ، كما أتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجرًا وإقامة "

أ- **هات** معنى " يبعث " مضاد " يقيم " جمع " كـُتـَّـاب "

ب- لماذا لم يقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه ؟

جـ- من الشيخ فى الفقرة السابقة ؟ وعلام أتفق والد الصبى معه ؟

س٣ : " لكن ظن (على مبارك) كان خاطئًا ، فقد غره المظهر ، و لم يعلم ما وراءه ، فسريعًا ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده "

أ- هات معنى (ينشده) ، و مضاد (وراءه) ، و جمع (الحقيقة)

ب- لماذا كان ظن (على مبارك) خاطئاً ؟

جـ - مَنْ الرجل الذى لم يجد فى بيته الهدوء الذى ينشده ؟

د – لماذا لم يجد (على مبارك) فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى ينشده ؟

الفصل الثالث

س١ : " مَطَّ الشيخ (مبارك) شفتيه ، و هز كتفيه عجبًا من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض أحدُ عليه رأيًا ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ، ثم ذهب إلى ذلك الكاتب " .

أ- هات معنى (مَطَّ) ، و مضاد (الصغير) ، و جمع (الكاتب) .

ب- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، و هز كتفيه ؟

جـ - لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب ؟ و ماذا يعمل هذا الكاتب ؟

س٢ : " فذهب الكاتب إلى المأمور و أخبره بما حدث ، فغضب هو الآخر و ثار ، و اتفقا معاً على الانتقام من هذا الولد الجرئ ، الذى لا يخاف أحدًا .

أ- هات معنى (ثار) ، و مضاد (الجرئ) ، و جمع (الولد) .

ب- لماذا ذهب الكاتب إلى المأمور ؟

جـ- من الولد الذى اتفق الكاتب و المأمور على الانتقام منه ؟

د- هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ و كيف ؟

الفصل الرابع

س١ : ما موقف (على مبارك) من المشهد الذى رأى فيه عنبر أفندى ؟

س٢: ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟

س٣: ما المدرسة التى تخرج فيها عنبر أفندى ؟ و كيف دخلها ؟

س٤: لماذا صمم (على مبارك) على دخول مدرسة قصر العينى؟

س٥ : ماذا كان يتخيل على مبارك عن مدرسة قصر العينى ؟ و ما الحقيقة التى وجدها؟





اختبارات شاملة

نموذج (١)

أولاً : التعبير :

١- النجاح هدف الإنسان ، و لكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تساعده على الوصول إلى النجاح .

اكتب موضحًا مفاتيح النجاح و كيفية تحقيق النجاح.

٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

ثانياً : القراءة ١) من قصة على مبارك اقرأ ثم أجب :-

" لكنه لم يستمر طويلاً فى هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق و أمانة ، و مع ذلك يأكل عليه أجره ، و لا يعطيه شيئًا غير الطعام ، و مكث على هذا الحال ثلاثة أشهر حتى ساءت حالته " .

أ) ما معنى (مكث) ؟ و ما مضاد : أمانة ؟

ب) بم علل على مبارك عدم استمراره فى العمل مع الكاتب ؟

جـ) أكمل :

كان على مبارك يعمل فى مأمورية أبو كبير بأجر قدره...................

ثالثًا : النصوص : من نص (نصائح أب) :- قال تعالى :

﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ............﴾

أ- هات ما يأتى:-

معنى (معزل) ، جمع (موج) ، مضاد (تجرى) .

ب- بم أمر نوح عليه السلام ابنه ؟ و هل استجاب له ؟

جـ- ما الجمال فى قوله تعالى:- (موج كالجبال) ؟

د- اكتب إلى قوله تعالى : (فكان من المغرقين) .

رابعاً : النحو :-

اللعب وسيلة مهمة للتربية ، و قديمًا كان الآباء و الأمهات يتصورون خطأ أن اللعب مضيعة للوقت ، و لكنه صار ضروريًا لبناء الجسم ، حيث يمكن من خلاله تعلم الكثير من القيم و العادات .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- حدد من العبارة السابقة ما يأتى :-

(خبر لفعل ناسخ يقع جملة فعلية ، مضاف إليه ، اسم لفعل ناسخ و اضبطه)

جـ- ثن (أصبح الولد نشيطًا)



امتحان نموذج (٢)

أولاً : التعبير: اكتب فى موضوع واحد مما يلى :

١) التعاون و التسامح و سيلتان مؤثرتان للنجاح فى الحياة .

٢) قصة تنتهى بهذه العبارة : " لقد كان لهوايتى أثر عظيم فى تحديد مستقبلى" .

ثانياً : القراءة : ١) من موضوع : " مفتاح النجاح" اقرأ ثم أجب: -

" والسادس: الإصرار، فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، ولا تقف طموحاته عند حد، لأنه يملك روح التحدى والمنافسة ."

أ) اختر الصواب مما بين القوسين:-

١- مرادف الصائب : (السريع – الصحيح – الجرئ).

٢- مضاد يتردد : (يستمر – يعانى – يصر).

٣- جمع روح : (أرواح – رياح – روائح).

ب- أجب عما يلى:-

١) ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة؟

٢) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

٢) من قصة على مبارك :- اقرأ ثم أجب :

" عندما ذهب الصبى إلى الشيخ أبى خضر فى كتابه وجده كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب فى خوف شديد فملكه الرعب ، ثم ازداد ما به من الفزع ".

١) هات : جمع الصبى ، مضاد خوف

٢) ما مصدرفزع الصبى و خوفه من الشيخ؟

٣) ما شعور الصبى نحو شيخه ؟ و كيف عبر عن ذلك الشعور ؟

ثالثًا: النصوص : من موضوع نصائح أب :اقرأ ثم أجب :-

﴿وَنَادَىٰ نُوحٌ ٱبۡنَهُۥ وَكَانَ فِي مَعۡزِلٖ يَٰبُنَيَّ ٱرۡكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلۡكَٰفِرِينَ ٤٢ قَالَ سَـَٔاوِيٓ إِلَىٰ جَبَلٖ يَعۡصِمُنِي مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ﴾

أ) أدخل كلمة (معزل) فى جملة من إنشائك .

ب) لماذا نادى نوح ابنه ؟

ج) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ و ما نتيجة هذا العصيان ؟

د) ما الجمال فى قوله تعالى : " موج كالجبال" .

رابعًا: النحو: اقرأ ثم أجب :-

" القناعة كنز لا يفنى ، و العز فى القناعة ، و لكن بعض الناس يدفعهم الطمع و الجشع إلى الرغبة فى الحصول على كل شيء دفعة واحدة فيكون نصيبهم الحرمان و الندم .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من الفقرة السابقة :خبر مفرد و حوله إلى خبر جملة ، فعل ناسخ ،اسم مجرور و بين علامة جره .

جـ) أكمل بخبر مناسب و بين نوعه :-

- التلميذ .... نوعه ....

- المعلم .... نوعه ....

نموذج (٣)

أولاً : التعبير :

اكتب فى واحد من الموضوعين التاليين :-

- النوادر تبعث على الابتسام و التفكير ، و تعطى الحياة لمحة من الهدوء و الصفاء.

- اكتب برقية لزميلك تهنئه فيها بمناسبة بدء العام الدراسى الجديد.

ثانياً : القراءة:

١) من موضوع " المنصور – و الطيور" أقرأ ثم أجب:-

" لقد علمنا بما قلته بين الناس و لك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار "

أ- هات كلاً مما يلى فى جملة من عندك .

(مرادف : عرفنا) (مضاد : حرمه) (مفرد : دنانير)

ب) من قائل هذه العبارة ؟ و لمن ؟

جـ) هل يستحق هذا الرجل مكافأة ؟ و لماذا؟

د) ما رأيك فى قائل هذه العبارة ؟ و لماذا ؟

(٢) من قصة على مبارك :-

اقرأ ثم أجب :-

" و قد طابت الحياة لأسرة على مبارك فى "مقرها الجديد" و كثر عددها حتى قاربوا المائتين ، و عرفوا باسم عائلة المشايخ ، لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب ، و شيئًا من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى .

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

- طابت الحياة معناها (حسنت – ظهرت – تقدمت)

- مضاد "كثر" (قل – هلك – فنى)

- جمع " علم" (أعلام – عوالم – علوم)

ب) أكمل ما يلى بالإجابة الصحيحة :

" عائلة المشايخ اسم أطلق على أسرة....

جـ) استدل من خلال الفقرة على تميز أسرة على مبارك .

د) لماذا اتخذت أسرة على مبارك لها مقرًا جديدًا ؟

ثالثـًا : النصوص : من موضوع : البخيل و الدجاجة : اقرأ ثم أجب :-

فى كل يوم مر تعطيه العجب　　　و هى تبيض بيضة من ذهب

أ) هات كلاً مما يأتى فى جمل من عندك (معنى العجب ، مضاد : تعطيه).

ب) مَـنْ المقصود بقوله (تعطيه)؟

جـ) اشرح البيت السابق .

د) ما الجمال فى استخدام الشاعر لكلمة (عجب) ؟

رابعـًا : النحو :-

اقرأ ثم أجب :-

" قال المحافظ للشباب المتطوعين فى مشروع التشجير للحد من التلوث : لا مانع من العلم ، فأعظم الأشياء تبدأ بحلم ثم يترجم إلى واقع .

سنقدم حوافز مالية للناس كى يهتموا بتجميل واجهات منازلهم ، ووضع القمامة فى صناديق مغلقة . "

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) استخرج من الفقرة .

١- خبر و بين نوعه .

٢- فاعل و مفعول و بين علامة إعراب كل منهما .

٣- مضاف إليه واسم مجرور.

جـ) أدخل كان أو إحدى أخواتها و غير ما يلزم (خالدُ مشاركٌ فى مشروع التشجير)



نموذج (٤)

أولاً : التعبير:

اكتب فى موضوع واحد مما يلى :

- صف يومًا لا ينسى مر بك فى حياتك .
- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده فى تعليمك و تهذيبك .

ثانيًا : القراءة :-

١) من موضوع زيارة و مفاجأة : اقرأ ثم أجب :-

" سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله ، هذا وعد منى " .

أ) ما مضاد (الماضى) ، و مفرد (الأسابيع) ؟

ب) من قائلة هذه العبارة ؟ و لمن ؟

جـ) ما المكان الذى قيلت فيه هذه العبارة ؟

د) هل كان اللقاء مصادفةً أم مقصودًا ، و لماذا ؟

٢) من قصة على مبارك : أقرأ ثم أجب :-

" مَطَّ الشيخ مبارك شفتيه ، و هز كتفيه عجبًا من هذا الصغير العنيد ، الذى لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أولا يوافق ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ، و رجاه أن يقبل ابنه تلميذًا له ، فوافق على طلبه" .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى :-

١- مرادف " يأبى" : (يرفض – يغضب – يثور)

٢- جمع "الصغير" : (الصغائر – الصغار – الأصاغر)

ب) ما سبب دهشة الشيخ و عجبه من ابنه على ؟

جـ) من الكاتب المشار إليه فى الفقرة ؟

ثالثًا : النصوص : من نص كن قويًا :-

اقرأ ثم أجب :-

إنما الصحة عنوان الحياة   فانشروها نضرة فوق الجباه

أ) هات كلاً مما يلى :

جمع (عنوان) ، مضاد (نضرة) ، مفرد (جباه)

ب) عبر عن معنى البيت بأسلوبك .

جـ) ما المقصود بقوله : عنوان الحياة ؟

د) ما الجمال فى قوله : " انشروها نضرة فوق الجباه" .

رابعًا : النحو :-

اقرأ ثم أجب :

عاشت مدرسة قاسم أمين الابتدائية يومًا حافلاً مليئًا بالبهجة تحت عنوان : معًا نحو مدرسة نظيفة خضراء صحية ، حيث عرض التلاميذ إبداعاتهم المبتكرة . التلاميذ تنافسوا فى تقديم منتجاتهم المتنوعة من أعمال فنية متميزة .

أ) أعرب ما تحته خط .

ب) اذكر نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :-

١) ما أجمل حديقة مدرستى !

٢) ما اسم مدرستك ؟

٣) ما حضرت الحفل أمس .

جـ) استخرج من النص السابق :-

- (خبر جملة فعلية و حوله إلى خبر جملة اسمية).

د) أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة الآتية :

الفتاتان متفوقتان.



الإجابة

الوحدة الأولى

أولاً القراءة :-١- من درس مفتاح النجاح :

جـ١: عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح

جـ٢:

١- النجاح هدف كل إنسان . ٢- من تواضع لله ارتفعت منزلته.

٣- عل كل فرد مسئولية عليه ألا يقصر فى أدائها.

جـ٣: الثقة بالله والثقة بالنفس والناس – التواضع – الإصرار – المسئولية – الإبداع - المهارة.

جـ٤:

أ- تعبير يدل على أهمية التواضع وأنه سر ارتفاع منزلة الإنسان عند الله.

ب- تعبير ينفر الإنسان من التكبر فهو صفة سيئة .

ثانياً : النصوص :- نصائح أب -:

جـ١: أن يركب السفينة معه لكى لا يكون مع الكافرين.

أ- مجراها – بنى – رست

ب- موجة – أمر

جـ٣:

أ- تضاد يؤكد المعنى ويوضحه .

ب- تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .

من نص كن قويًا :-

جـ١: لأن مصر لا يبنيها إلا الشباب الأقوياء الشجعان .

جـ٢: الأجمل أن يقول (فهزوا النائمين) لأنه تعبير أقوى فى إيقاظ النائمين من مجرد النداء فى التعبير الثانى .

د- أيقظوا الكسالى . الأمناء .شيوخ.

جـ٤:

أ- لأن الصحة هى أساس الحياة السعيدة بها نعمل و نشارك ، و ننتج و نشعر بجمال الدنيا .

ب- باتباع نظام غذائى سليم ، و ممارسة الرياضة

جـ٣: السلامة ،أساس الحياة ،خير و نعمة ،جمال ،ارسلوها.

الوحدة الثانية

الدرس الأول : ذكاء صبى :-

أ- تعلم – الصغر – هداهيد و هداهد .

ب- عند ما أراد الحسن بن الفضل أن يتكلم فمنعه الخليفة حتى يتكلم من هو أكبر منه سناً ، فدار هذا الحديث .

جـ- تصرف يدل على بلاغته وفصاحته وذكائه وحسن تصرفه .

الدرس الثانى : المنصور و الطيور:-

جـ١:كان التاجر يحمل إلى الخليفة جواهر كثيرة ، و أحجار كريمة .

جـ٢:أعطاه صرة بها مائة دينار .

جـ٣:أحضره و قال له لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك .

جـ٤:

عدل الخليفة : أنه أعطى للتاجر ثمن ما استحسنه من الجواهر .

كرم الخليفة : أعطى للرجل مكافأة مائة دينار جزاء لأمانته .

جـ٥:

نادى ،يكرر ،أخذها خفية ،جائزة ،وجد ،أعجبنى.

جـ٦: قليلة ،سقطت ،بخيلة ،أمل.

الدرس الثالث : نص" البخيل و الدجاجة "

جـ١: تبيض له كل يوم بيضة من ذهب .

جـ٢: صور الشاعر الدجاجة شخصًا يمد يد العون لصاحبه و يجعله غنيًا

جـ٣:الأجمل :(ظن يومًا أن فيها كنزًا)، لأن كلمة كنزًا.جاءت نكرة ، و هذا دليل على كثرة الكنز وهى الأدق فى التعبير.

جـ٤: الزمان ، شدة الاحتياج ،أمسك.

جـ٥: البخلاء ،دجاج / دجاجات ، شرور.

مراجعة على الوحدة الثالثة

١) من درس زيارة و مفاجأة :-

جـ١: لأنه عطلة رسمية .

جـ٢: بعض الهدايا للأطفال .

جـ٣: وجدتها غاية فى الجمال و النظام و الطرقات واسعة و نظيفة و المكان هادئ تمامًا ، و حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.

جـ٤: أنها رأت زميلتها فاطمة مريضة داخل المستشفى.

جـ٥: كانت تعتقد أن فاطمة انتقلت إلى مدرسة أخرى فهى لم ترها منذ بداية الدراسة.

جـ٦: فى مستشفى ٥٧٣٥٧ ، و عدتها أن تزورها الأسبوع القادم .

جـ٧: إلى الطبيب المعالج لها.

جـ٨: فى منتصف الإجازة الصيفية الماضية.

جـ٩: نتيجة تناول الأدوية قوية المفعول.

جـ١٠: هو أن تذهب فاطمة لزيارة زملائها فى المدرسة، لأنه لاحظ منذ فترة أن استجابتها للعلاج لم تعد قوية كما كانت من قبل وأنها دائمًا شاردة وصامتة، وقد رأى أن وجهها أشرق ببريق الفرحة عندما وجدت مريم أمامها.

جـ١١:

أ- أن الله وحده هو الذى بيده الشفاء من الأمراض و لذلك فهو المستحق وحده للعباده و التوحيد .

ب- الشعراء .

جـ١٢:مشابهة – غاية – على غير توقع – عدم تركيز.

جـ١٣:الماضى – الجمال – إزعاج أو ضوضاء – الحاضر

جـ١٤:الفِكر – الهدايا – أسِرَّة أو سُرُر

جـ١٥:صديق – جدار – الأسبوع

٢) يوم لا ينسى :-

جـ١:فى منتصف الأسبوع التالى لزيارة مريم لفاطمة .

جـ٢:أن زميلتهم فاطمة ستأتى بعد غدٍ فى صحبة والدتها إلى المدرسة .

جـ٣:أن يكونوا جميعًا فى استقبالها و أن يزينوا الفصل بشرائط ملونة .

جـ٤:يمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها و هى تدخل الفصل .

جـ٥:المفاجأة الأولى هى : أن يرى التلاميذ فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية
المفاجأة الثانية ، هى : أن ترى فاطمة زملاءها جميعًا و قد ارتدوا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها .

جـ٦:أن ترتدى فاطمة قبعة بيضاء أثناء زيارتها لزملائها فى المدرسة ، و أن يرتدى التلاميذ جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها ، حتى لا تشعر فاطمة بحرج بسبب تساقط معظم شعرها .

جـ٧:

أ- الشر – الخير – الآثام

ب- أن يعاون بعضنا البعض على الخير و أن نعين الآخرين على فعله .

جـ- المائدة.

جـ٨: رفقة – ظهر – علا

جـ٩: تجهلون – سعادة – انخفضت

جـ١٠: مريضات – زيارات – وجوه أو أوجه

جـ١١: فرصة – صيحة – شعور





٣) أخى ..... الإنسان :-

جـ١: يدعو إلى عدم التفرقة أو التمييز بين البشر على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم ، كما يدعو للمبادرة إلى المحبة و السلام و رأيي أنها دعوة هامة ، ليعيش الإنسان فى سعادة و رخاء.

جـ٢: أخــى فى العالم الـواسـع ∴ **فى المغرب و المشرق.**

أخــى الأبيض و الأسود ∴ فى جـوهرك الـمطلق.

جـ٣: **أمـد يـــدى فصافحهـا** ∴ تجد قلبـــى بهـا يخفـق.

جـ٤: يشعر الشاعر بالفرحة ، وينبض قلبه بشدة معبرًا عن تلك الفرحة .

جـ٥: هو العيش فى سلام و أخوة و محبة .

جـ٦: بالمساواة بين بنى البشر دون تفرقة أو تمييز ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات ، و التعاون فى نشر المحبة و السلام و الأخوة .

جـ٧: إذا توحدت نوايا البشر ، و تعاونوا لنشر المحبة و السلام و الأخوة ، و نبذ الخلافات و الحروب و الصراعات.

جـ٨: نعيش جميعًا فى سلام و محبة و رخاء و تنتهى الخلافات و الحروب و الصراعات .

جـ٩:(جئنا إلى الدنيا معًا) تعبير يدل على المساواة بين بنى البشر فكلهم أصلهم الإنسانى واحد .

(نسعد بالحياة معًا) تعبير يدل على الدعوة للتعاون فى حب و مودة ليحيا الناس فى سعادة.

(فهيا) استخدم الشاعر هذه الكلمة ، ليحث بنى الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة و الإسراع فيها.

جـ١٠: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ إِنَّا خَلَقۡنَٰكُم مِّن ذَكَرٖ وَأُنثَىٰ وَجَعَلۡنَٰكُمۡ شُعُوبٗا وَقَبَآئِلَ لِتَعَارَفُوٓاْۚ إِنَّ أَكۡرَمَكُمۡ عِندَ ٱللَّهِ أَتۡقَىٰكُمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٞ ١٣﴾

جـ١١: نهنأ – أحلنا جـ١٢: الضيق – ذهبنا جـ١٣: عون – قبيلة جـ١٤: الدُّنى – السماوات

٦) الدين المعاملة:

أ- قدرته ، خصمه ،حقوق ، نفوس / أنفس ، زاده ، صديقه

ب- ألا نظلم أحد من أهل الأديان الأخري ، ولا نقلل من حقوقه ، ولا نحمله أعباء فوق قدرته أو نأخذ منه شيء دون رضاه.

جـ- تعبير يشير إلي أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول.

مراجعة نحوية "

(أ)
- الكثير : مفعول به منصوب وعلامه نصبة الفتحة
- الخدمات : اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم
- رغبة : مفعول لأجله منصوب وعلامه نصبة الفتحة .

ب- مضاف إليه : الإنسان ، مفعولاً مطلقًاوبين نوعه نجاحًا – مبين للنوع

جـ- التلميذان المجتهدان ناجحان

أ - جملة اسمية

ب- جملة فعلية

جـ- شبه جملة

د- شبه جملة

هـ-

١- الأم ترحم أولادها

٢- العلم نافع - القمر ظاهر

٣- الفتاة خلقها جميل

٤- العلم عظيم النفع

٥- الشباب تختلف طباعهم

٦- العصفور موجود فوق الشجرة

٢-

أ) مواطن : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة لأنه مفرد

محافظة : مفعول مطلق منصوب و علامة نصبه الفتحة .

خدمات : مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

ب- ١- مخلصان ٢- صباحًا

جـ - يعالج المرضى

د- العاملان المخلصان يحبهما الناس : المثنى

العمال المخلصون يحبهم الناس : الجمع

٣-

أ- الطعام : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة .

المجتمع : اسم أصبح مرفوع و علامة رفعه الضمة .

المجتمع : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .

ب- تاج ، خبر نوعه مفرد – فوق ، ظرف مكان – قوياً ، خبر نوعه مفرد

جـ- ثمرها ناضج و نوعه خبر جملة اسمية .

د – الجُّو باردُ الليلة .

٤-

أ- الفاكهة : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة .

صيفًا : ظرف زمان منصوب و علامة نصبه الفتحة .

المواد : اسم مجرور بعلى و علامة جره الكسرة .

ب- شتاءً ، ظرف زمان – إقبالاً

جـ - أصبح الرياضىُ قويًا .

د – يظهر ليلاً .

هـ - المصريان كريمان مخلصان : مثنى .

المصريون كرماء مخلصون : جمع .

٥-

أ) ١) الصدق : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة .

٢) المؤمنين : مضاف إليه مجرور و علامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم .

٣) الإنسان : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة الظاهرة .

ب) ١) من صفات المؤمنين .

٢) طريق النجاح

٣) سهل المنال (مفرد)

ج) إن المسلمين متعاونون .

د -

١) كأن البرتِقالةَ كرةٌ .

٢) لعل نتيجةَ الامتحانِ ظهرت .

٣) إنَّ الرجلَ الغنى بخيلٌ .

٤) ليت المباراةَ تعادُ .

٢)

أ) خبر جملة اسمية

ب) خبر جملة فعلية

جـ) خبر شبة جملة

د) خبر مفرد



مراجعة على قصة على مبارك

الفصل الأول

جـ١ : أ- سكنت – هروبها

ب- أسر – قرية

جـ - فى برنبال الجديدة

د- لأنها عجزت عن تسديد الضرائب الباهظة التى فرضتها عليها الحكومة .

هـ - الكوم و الخليج و تقع على بحر طناح .

جـ٢ : (أ) حسنت الحياة – علوم

جـ٢:لأن منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب ، و شيئًا من العلم الدينى و كان منهم القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين ، و الأئمة الذين يؤمون الناس فى الصلاة و يخطبون لهم الخطب فى الجمع و الأعياد ، و من يعقدون لهم عقود الزواج .

الفصل الثانى

السؤال الأول:-

أ- توصل – شيوخ – بعيدًا .

ب- أحمد أبو خضر

جـ - أن يقيم الصبى (على مبارك) مع الشيخ فى بيته طوال الأسبوع ، و يعود إلى منزله يوم الجمعة ، على أن يبعث والد (على مبارك) ما يكفى الأجر و الإقامة لعلى .

د – كاشر الوجه ، قاسى الطبع ، بجانبه عصا غليظة تهوى على جسد الأولاد لأتفه الأسباب و شعور (على) نحوه الكره والفزع.

السؤال الثانى:-

أ- يرسل ، يرحل ،كتاتيب.

ب- لكثرة مشاغله.

جـ- الشيخ أحمد أبو خضر – أتفق على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفى الطفل أجراً وإقامة.

س٣:

أ- يبحث عنه – أمامه – الحقائق .

ب- لأنه كان يظن أنه سيجد الهدوء و لكنه وجد البيت يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل من زوجاته الثلاث ، ثم وجده يقتر عليه فى الطعام، فلا يعطيه ما يشبعه ، و فى كثير من الليالى يحرمه منه ، فيبيت جائعًا .

جـ - كاتب من الكُتَّاب الذين يكتبون للناس شكواهم و عقودهم .

د – الاجابة السابقة فى (ب)





الفصل الثالث

س١ :

أ- مدَّ – الكبير – الكُتَّاب .

ب- لأن ولده لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق .

جـ - لكى يعلم ابنه . و يقوم هذا الكاتب بقياس الأراضى للفلاحين و توزيعها .

س٢ :

أ- هاج – الجبان – الأولاد .

ب- ليخبره بأن (على) أخذ مائة و خمسين قرشًا من المال الذى قبضه من الفلاحين و تركه و انصرف مسرعًا قبل أن يمسك به .

جـ - على مبارك .

د- نعم ، حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة ، باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (على مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ، ليسجل أسماء من فيه ، حتى يختار بعضهم للخدمة العسكرية ، و عندما ذهب إلى السجن ، أحاط به رجال المأمور ، ووضعوا فى رقبته قيدًا من حديد ، و ألقوا به فى السجن عشرين يومًا .

" الفصل الرابع"

جـ١:دهش مما يرى و يسمع .

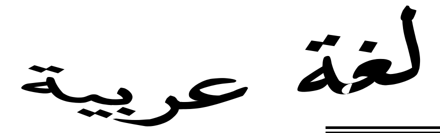
جـ٢:أنه تعلم فى مدرسة قصر العينى .

جـ٣:مدرسة قصر العينى ، دخلها بعد أن توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات .

جـ٤:لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط و الحساب و اللغة التركية و أن الحكام يؤخذون منها .

جـ٥:كان يعتقد أنها ليس بها ضرب و لا سب و لا إهانة للتلاميذ و الحقيقة التى وجدها هى قيام المعلمين بضرب و إهانة و سب التلاميذ .





الإجابة نموذج (١)

ثانياً : القراءة : من قصة على مبارك :-

أ- بقى – خيانة

ب-لأنه كان يخدم هذا الرجل بصدق و أمانة ،و مع ذلك يأكل عليه أجره،و لا يعطيه شيئًا غير الطعام.

ثانيًا : النصوص :-

أ- معزول بعيدًا – أمواج – تقف أو ترسو .

ب- أن يركب معه السفينة و لا يكون مع المشركين ، لا . لم يستجب له .

جـ - تعبير يدل على قوة و ارتفاع الأمواج .

د- ﴿ يَٰبُنَيَّ ٱرۡكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ ٱلۡكَٰفِرِينَ ۝٤٢ قَالَ سَـَٔاوِيٓ إِلَىٰ جَبَلٖ يَعۡصِمُنِي مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَۚ وَحَالَ بَيۡنَهُمَا ٱلۡمَوۡجُ فَكَانَ مِنَ ٱلۡمُغۡرَقِينَ ۝٤٣ ﴾

ثالثًا : النحو :

أ- وسيلة : خبر مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد .

ضروريًا : خبر صار منصوب و علامة نصبه الفتحة لأنه مفرد .

القيم : اسم مجرور بمن و علامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

ب – يتصورون – الجسم - الآباءُ . جـ - أصبح الولدان نشيطين.

إجابة نموذج (٢)

ثانيًا : القراءة : (١) من موضوع " مفتاح النجاح"

أ-١- الصحيح. ٢- يصر. ٣- أرواح.

ب) لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد.

٢) لأنه يملك روح التحدى و المنافسة.

(٢) من قصة على مبارك :-

أ) الصبيان أو الصبية ، أمن ب) العصا الغليظة التى يضرب بها الأولاد .

جـ) الكره الشديد ،أنه رفض الذهاب إليه مرة أخرى.

ثالثًا : النصوص : من موضوع نصائح أب :-

أ) جلست أختى فى **معزل** عنا . ب) ليركب معه فى السفينة و لا يكون مع الكافرين .

جـ) لأنه كفر و ظن أن الجبل سيحميه من الماء و نتيجة العصيان أنه غرق فى الطوفان.

د) تعبير يدل على قوة الأمواج وعلوها .

رابعًا : النحو:-

أ) القناعة : مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه مفرد.

الناس : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .

الرغبة : اسم مجرور بإلى و علامة جره الكسرة .

ب) كنز - القناعة **امتلاكها كنز** أو القناعة **هى الكنز.**

- يكون - الحصول - الكسرة جـ) يذاكر دروسه – جملة فعلية

د) داخل الفصل – شبه جملة.





إجابة نموذج (٣)

ثانياً : القراءة :

١) من موضوع : " المنصور ... و الطيور " اقرأ ثم أجب :

أ) **علمنا** سبب الزيارة – هذا الموظف **أعطاه** أخى الأوراق - **الدينار** عملة بعض البلاد العربية .

ب) الخليفة المنصور للرجل الذى وجد صرة المال .

جـ) نعم ، لأمانته.

د) أنه كريم لأنه أعطى الرجل مائة دينار لأمانته .

(٢) من قصة على مبارك :-

أ) - حسنت - قل - علوم

ب) الشيخ مبارك .

جـ) عرفوا باسم عائلة المشايخ ، لأنهم كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة و الكتابة و الحساب و شيئاً من العلم الدينى الذى يحتاج إليه أهل القرى .

د) لأنهم هربوا من سداد الضرائب الباهظة التى لم يقدروا على سدادها .

٣) ثالثًا : النصوص : من موضوع البخيل و الدجاجة :-

أ) الدجاجة تعطى البخيل **ما يعجب لعظمته** / **تأخذ** البنت الكتاب من زميلتها .

ب) الدجاجة.

جـ) فى كل يوم تبيض الدجاجة بيضة من ذهب للرجل البخيل .

د) تدل على قيمة ما كانت تعطيه الدجاجة لهذا الرجل الطماع البخيل .

رابعًا : النحو :

أ) التشجير : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة .

واقع : اسم مجرور بإلى و علامة جره الكسرة.

ب) ١- تبدأ بحلم : جملة فعلية

٢- المحافظ علامة إعرابه الضمة

- حوافز علامة إعرابه الفتحة .

٣- الأشياء – صناديق.

جـ) أصبح خالدُ مشاركاً فى مشروع التشجير.



إجابة نموذج (٤)

ثانياً: القراءة من موضوع زيارة و مفاجأة .

أ- الحاضر – الأسبوع

ب-مريم – لفاطمة

جـ- مستشفى ٥٧٣٥٧

د- كان اللقاء مصادفة لأن مريم و هى تزور المستشفى لمحت من خلف الزجاج زميلتها فاطمة و هى تجلس فى حجرتها فى المستشفى .

(٢) من قصة على مبارك .

١) يرفض

٢) الصغار

ب) لأنه لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيًا و يأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه أولاً ليوافق عليه أو لا يوافق .

جـ) كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين .

ثالثًا : النصوص : من نص كن قويًا : -

أ) عناوين – قبح - جبهة .

ب) إن الصحة أساس الحياة الناجحة فبها نعمل و نشارك و ننتج و نشعر بجمال الدنيا .

جـ)أساس الحياة

د)تعبير جميل صور الصحة بتاج فوق رءووس الأصحاء وصور الصحة بالنبات الأخضر الذى يجذب المشاهد.

رابعًا : النحو :

أ) عاشت : فعل ماضى مبنى على الفتح و التاء تاء التأنيث .

التلاميذ : فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

أعمال : اسم مجرور بمن و علامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

ب) ١) أسلوب تعجب .

٢) أسلوب استفهام .

٣) أسلوب نفى .

جـ) تنافسوا : التلاميذ منافستهم شيقة .

د) أصبحت الفتاتان متفوقتين .

"مع تمنياتنا بالنجاح والتوفيق"